

## CONCOURS EXTERNE

Emploi : Technicien

Matière : français

Durée : 1 heure 30 mn

il n'y a pas d'inventions compliqués, il y a des machines compliquées; mais les inventions elles-mêmes, les idées qui sont à la base d'une machine souvent complexe sont très simple. Les machines d'aujourd'hui, étincelantes, aérodynamiques, fonctionnant avec docilité, sont nées d'inventions et de découvertes judicieuses mais simples, qui, au cours de la longue histoire humaine, se sont développées pas à pas, s déduisant les unes des autres. La combinaison de quelques découvertes et inventions apparemment banales mais fondamentales peut avoir comme résultat une machine aussi compliquée qu'une voiture jamais celle-ci n'aurait vu le jour sans l'invention de la roue, du procédé de la fonte des métaux, de l'électricité et autres. Les véritables inventions ne sont presque jamais compliquées. Lorsque leur schéma n'est pas simple, on peut le simplifier. Et que pourrait-il y avoir de plus élémentaire qu'une roue qui tourne autour d'un axe ? Mais l'esprit inventif de l'homme à partir de là, a toujours avancé vers un progrès sans cesse grandissant.

A l'origine, l'homme n'a pas délibérément entrepris d'inventer. Initialement, ce furent des découvertes involontaires : l'homme créait quelque chose soit pour subvenir à ses besoins de première nécessité, soit pour améliorer ses rudes conditions d'existence. Ses premières inventions furent des outils rudimentaires, dont il eut subitement l'idée pour couper, marteler, creuser ou lancer et qui pouvaient plus que la main seule. Plus tard, bien plus tard, ses inventions améliorèrent l'efficacité de ses yeux, ses oreilles, ses jambes ; enfin, il apprit à voler dans une machine. Pourtant, au commencement, il y a environ un million d'années, l'homme ne pouvait façonner que des pierres, des bâtons et des os pour accroître la force de sa main déjà habile.

Questions :

- 0,5 pt 1- Donner un titre convenable au texte
- 1 pt 2- Quelle est l'idée principale du texte ?
- 0,5 pt 3- Quelle est la première découverte qui a conduit à l'invention de la voiture ?
- 0,5 pt 4- Que faisait l'homme pour accroître sa force ?
- 1 pt 5- Pourquoi l'auteur a dit qu'il n'y'a pas des inventions compliquées mais il y'a des machines compliquées ?
- 1 pt 6- C'est quoi une machine ?

7- Mettre dans une phrase correcte chacun des mots suivants :

- 1 pt  Judicieux
- 1 pt  étincelante
- 1 pt  Subvenir
- 1 pt  Docilité

8- Donner le synonyme de :

- 1 pt  Rudimentaire
- 1 pt  Subitement
- 1 pt  Habile
- 1 pt  Élémentaire

9- renseigner le tableau suivant :

verbe	Mode	temps	infinitif
Aurait vu	conditionnel	conditionnel présent	voir
Furent	impératif	passé simple	être
créait	impératif	imparfait	créer
grandissant	impératif	participe présent	grandir

10- donner l'adjectif des verbe suivants :

- 1 pt  rire
- mettre

Emploi : TECHNICIEN

Echelle : 15

Matière : FRANÇAIS

Durée : 1h 30 mn

**TEXTE:**

- La forêt est une société vivante dont l'influence est importante sur le climat et l'environnement. Le déboisement consiste à abattre les arbres d'une forêt afin de gagner des terrains pour la culture, les pâturages ou l'habitat. Les techniques de déboisement sont diverses. Les populations primitives attaquent la forêt par le feu. Sur les hauts plateaux du Vietnam, par exemple, les populations montagnardes pratiquent une agriculture itinéraire, sur brûlis de forêt. Mais cette technique est néfaste, car elle anéantit le complexe biochimique des sols, qui deviennent beaucoup plus vulnérables aux violentes précipitations de la mousson. L'effet du déboisement sur le climat reste très sensible dans les pays tempérés. La forêt est un régulateur de température : là où elle a disparu, les écarts sont particulièrement grands, et le régime pluviométrique est fortement perturbé. On considère que les chèvres des nomades arabes, en détruisant les forêts d'Afrique du Nord et du Moyen-Orient, ont largement contribué à la dégradation des sols, et par suite du climat. En été et par temps sec, les régions déboisées sont sans défense contre la déflation, c'est -à dire le balayage du sol par les vents violents qui aspirent la terre pulvérulente. Lorsqu'il pleut, le ruissellement, qui prend souvent une forme torrentielle, provoque une violente érosion, arrachant des tonnes de matériaux qui s'écoulent sous forme de fleuves de boue. Les sols ainsi ravinés deviennent irrécupérables pour la culture. Les argiles épaisses se transforment en bad lands, et les couvertures plus minces, arrachées, laissent à nu la roche mère, donnant des déserts de cailloux.

Encyclopédie 360, Tome IV

\*\*\*\*\*

I-COMPREHENSION : (5 points)

1. Proposez un titre à ce texte .
2. Ce texte est-il plutôt : argumentatif ? narratif ? informatif ? injectif ?
3. Relevez dans le texte la définition de déboisement.
4. Pourquoi déboise-t-on ?
5. Recopiez ce tableau en le complétant à partir des informations données dans le texte:

Cause du déboisement	Lieux	Conséquences
- .....	- Les hauts plateaux du VietNam	-..... .....
- Chèvres	- .....	- .....

## II- LANGUE ET COMMUNICATION (5 pts)

1. Transformez cette phrase en une phrase interrogative avec inversion : **"La forêt est une société vivante"** .
2. Dans la phrase suivante **"biochimique"** est un adjectif formé à partir d'un mot grec. Lequel ? Que signifie-t-il ?  
**" Elle anéantit le complexe biochimique du sol "**
3. Mettez cette phrase au futur : **"La où elle a disparu, les écarts sont grands"** .
4. Que diriez-vous pour minimiser l'importance de cette information : **"Le régime pluviométrique est fortement perturbé"**.
5. Expliquez les mots soulignés dans le texte.

## III- PRODUCTION ECRITE (10 points)

SUJET: Certains jeunes sont attirés par l'émigration clandestine, malgré les dangers qu'elle comporte.

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous essaieriez de les convaincre de changer d'avis. (en 10 lignes )

**Bonne chance**

Emploi : Technicien d'Assainissement / Technicien d'Exploitation &amp; Maintenance

Epreuve de Français

Durée : 1h 30mn

Avant d'être distribuée, l'eau captée subit différents traitements destinés à la rendre potable. Prenons l'exemple de l'eau prélevée dans un cours d'eau. Le dégrillage ou tamissage permet d'éliminer, à l'aide de grilles plus ou moins fines, les corps flottants entraînés par le courant (branches et feuilles mortes, poissons morts, débris de toutes sortes). L'eau est ensuite pompée dans un réservoir où elle est stockée pendant plusieurs semaines. Pendant ce temps, la plupart des impuretés se déposent au fond du bassin.

La clarification consiste ensuite à rendre l'eau limpide en la débarrassant des matières en suspension qu'elle contient encore. Cette opération s'effectue en deux temps : on injecte d'abord dans l'eau un réactif chimique qui provoque la coagulation des particules. Les particules coagulées s'agglomèrent ensuite les unes aux autres et forment des flocons : c'est la floculation. Les flocons plus lourds que l'eau, se déposent au fond d'un bassin de décantation et sont évacués régulièrement sous forme de boues. La filtration sur lit de sable achève de clarifier l'eau en éliminant les derniers flocons. Elle consiste à faire passer l'eau à travers une épaisse couche de sable fin, celui-ci jouant le rôle de tamis : Les particules présentes dans l'eau dont la taille est supérieure à l'interstice laissé entre les grains de sable sont retenues. La filtration sur charbons actifs complète le traitement. L'activité biologique importante qui se développe dans les charbons poreux permet de retenir les micropolluants qui se trouvent dans l'eau et élimine aussi les mauvais goûts de l'eau.

## QUESTIONS

### I- COMPREHENSION DE TEXTE

- Donner un titre au texte
- Comment éliminer les particules en suspension dans l'eau (premier traitement) ?
- Pour rendre l'eau potable, elle est passée par des phases de traitement. Citer ces phases.
- quel est le rôle du charbon actif dans le processus de traitement de l'eau ?

### II- VOCABULAIRE, GRAMMAIRE ET CONJUGAISON :

- 1 - Donner deux homonymes de "cours " en donnant leurs significations.
- 2 - Expliquer les mots suivants : poreux ; décantation ; tamisage ; agglomérer
- 3 - Donner le contraire des mots suivants : coagulation ; limpide ; épais
- Mettre les verbes entre parenthèses au temps qui convient :
  - 1 - Si j'ai assez d'argent, je.....<sup>acquies</sup> (acquies) une voiture.
  - 2 - Hier, quand je ~~ai traversé~~ <sup>ai traversé</sup> (traverser) la route, je.....<sup>ai vu</sup> (voir) un agent de police ~~arrêter~~ <sup>arrêter</sup> (arrêter) une voiture.
  - 3 - Je ~~ai~~ <sup>ai</sup> (lire) le journal, soudain le téléphone ~~sonne~~ <sup>sonne</sup> (sonner)
  - 4 - Les services de météo ~~prévoient~~ <sup>prévoient</sup> (prévoir) des pluies avec orages demain.
- Mettre au passé simple :

Les impuretés se déposent au fond du bassin.  
~~se déposent~~ <sup>se déposèrent</sup>
- Mettre le pronom relatif qui convient :
  - 1 - Je vais au centre ~~où~~ <sup>où</sup> je passerai l'examen ;
  - 2 - J'attends le bus ~~qui~~ <sup>qui</sup> m'amène à l'école ;
  - 3 - J'ai acheté le stylo ~~avec lequel~~ <sup>avec lequel</sup> j'écrirai une lettre ;

Texte :

### Le feu de camp

1. «Ce soir, dit Mlle Bachiri, tandis que les jeunes filles étaient toutes assises dans le sable, nous ferons un feu de camp en l'honneur de Zohra.

- Ah ! bravo, mademoiselle Bachiri ! Merci !

- Un feu de camp ? En mon honneur ? demanda Zohra.

2. - Oui, expliqua la monitrice ; nous fêtons toujours l'arrivée d'une nouvelle camarade, la première journée de sa venue à la colonie de vacances, par un feu de camp. C'est notre façon de lui dire : «Tu es des nôtres. Considère-toi désormais comme un des membres de notre famille, comme notre sœur .....

3. Le feu de camp s'alluma au milieu d'une prairie, assez loin des arbres, aussitôt la nuit tombée.... Un groupe de jeunes filles avait été chargé de ramasser du bois mort et d'entretenir le feu, autour duquel toutes s'étaient ensuite accroupies, ou à demi allongées dans l'herbe, appuyées sur un bras ou sur l'épaule d'une camarade. Par instants, les flammes éclairaient vivement les visages, faisaient briller les yeux. A d'autres instants, faiblissantes, elles les laissaient dans l'ombre.

4. Des chants s'élevaient. Zohra les écoutait, très émue ... Lorsqu'il n'y eut plus de bois et que le dernier chant se fut arrêté, Mlle Bachiri dit : «Mes filles, c'est pour Zohra que le feu a brûlé ce soir .... Il faut que Zohra se plaise ici comme vous vous y plaisez toutes, qu'elle ne s'y ennue pas une minute et qu'elle travaille avec vous à la bonne marche du camp. Je compte sur vous pour l'aider ».

5. Le feu était mort. Seules luisaient encore les braises parmi la cendre. Zohra se sentait heureuse.

#### Questions de compréhension :

1. Donnez un titre à ce texte.
2. Pourquoi et pour qui allume-t-on ce feu de camp?
3. Ce feu de camp a dû être doux pour Zohra qui ne sent pas seule. Montre-le.
4. Le texte comprend cinq parties. Par une petite phrase, dites de quoi est-il question dans chacune d'elles.

#### Explication - Expression - Conjugaison - Orthographe

5. Donnez le sens des mots en gras : les filles **accroupies** - les braises **luisaient**
6. Voici des adjectifs classez-les en deux colonnes et faites les accords nécessaires :

Houleux - Dénudé - Fin et léger - Bouillonnant - Rocailleux - Animé - Abrupt - Furieux - Sombre - Fleuri.

A la montagne	A la mer
Des forêts .....	Une mer.....
Des cascades.....	Des vagues.....
Des pentes .....	Une plage.....
Des sommets....	Du sable....
Des alpages.....	Une falaise....

7. Remplacez « Aussitôt » par « Dès que » - Aussitôt la nuit tombée.
8. Cherche dans le texte des mots de la même famille de : Clarté - désherber- sablonneux
9. Autour du mot « chargement » quel le sens des mots : Chargeur - Déchargeur - Charge - Recharge.

#### Complète par des mots de la famille du verbe «Se plonger » : (Question N° 10 -11-12)

10. Se jeter dans l'eau s'y enfoncer entièrement, c'est .....
11. Un baigneur qui se jette dans l'eau, exécute un .....
12. Il se lance du haut d'un .....
13. Ecrivez au féminin pluriel « On se retrouve tous, on se sent au milieu des siens »
14. Remplace « famille » par « Parents » : C est le lieu où toute la famille se réunit.
15. Mettez les accents et les apostrophes qui manquent : « Aujourd'hui c'est la fête de bébé. Maman achète une grande tarte à la crème »
16. Lequel est au sens propre ou/et au sens figuré « Du pain dur - Il a le cœur dur - Saisir une règle - saisir l'occasion »
17. Relève un complément circonstanciel : « Les ouvriers sont nombreux sur les champs »
18. Ecrivez au féminin : « Un repas léger - Un homme naïf - Un garçon voleur - Un mouton gras ».
19. Complète par Quel - Quelle - qu'elle : « ....est le tour ....a joué au compère renard ».

**TEXTE D'APPUI**

Combien y a-t-il de pauvres au Maroc ? On le sait depuis quelques jours, ils sont près de 4 millions, si l'on se base sur la dernière actualisation obtenue en couplant les données du recensement général de 1994, avec la dernière enquête sur le niveau de vie des ménages en 2000/2001. Grâce à une technique baptisée poverty mapping (cartographie de la pauvreté), imaginée par les experts de la Banque Mondiale (BM), les pouvoirs publics disposent enfin aujourd'hui de la carte de la pauvreté au Maroc, qui approche le phénomène au niveau national, régional et, pour la première fois, communal. Et déjà, les enseignements de cette première carte sont nombreux...

④ ...En clair, il semble que, pendant des années, les décideurs marocains aient confondu développement social et lutte contre la pauvreté. Résultat : il faudra certainement revoir la copie. Et c'est justement dans ce sens que la Banque mondiale (BM) travaille depuis un certain temps avec le gouvernement marocain en vue de recadrer la politique sociale et celle de la lutte contre la pauvreté. Le chef du bureau de la BM à Rabat, Ferid Belhaj, nous révèle ainsi qu'un rapport « détaillé sur la pauvreté au Maroc est en cours de finalisation et sera rendu public en automne ».

Pour M. Belhaj, « la pauvreté est là et il faut maintenant aider le gouvernement à mieux cibler ses actions et ses dépenses dans les secteurs sociaux » et que « le gouvernement marocain disposera désormais d'un outil (la carte de pauvreté ou poverty mapping, ndlr), qui lui permettra de mieux formuler ses stratégies futures ». Connaissant avec précision les poches de pauvreté, les actions seront à coup sûr plus ciblées. Mais, d'un autre côté, le représentant de la BM à Rabat se félicite « d'avoir pu transférer aux Marocains les bases de cette nouvelle technique ». Et de poursuivre que « cet instrument, que l'on peut facilement actualiser, permettra de suivre de manière rapprochée l'évolution des indicateurs de la pauvreté et de réajuster à temps les actions sur le terrain ».

Désormais, la balle est dans le camp du gouvernement, qui n'a plus d'excuses. Grâce à la carte, il connaît avec exactitude les poches de pauvreté dans le moindre recoin du pays. Reste à y mettre les moyens, à imaginer des politiques plus appropriées, plus volontaristes et, surtout, à ne plus confondre développement social et lutte contre la pauvreté.

Notons enfin qu'en 2005, avec les résultats du recensement général de 2004, il y'aura une nouvelle carte de la pauvreté, actualisée et plus détaillée puisqu'elle donnera les taux de pauvreté pour pas moins de 37000 districts, soit pratiquement une carte de la pauvreté par quartier. 50% des ménages les plus pauvres ne réalisent que 24% de la masse globale des dépenses. Pire, les 10% des ménages marocains les moins aisés représentent aujourd'hui 2,53% de la masse totale des dépenses des ménages.

Dans les villes, malgré un taux de pauvreté moindre, se sont développées des poches où ce taux est beaucoup plus inquiétant que dans les campagnes.

Extrait de l'article :

« Les nouveaux chiffres de la pauvreté »

Par Saâd Benmansour

« La Vie Economique du 9 mai 2004 »



## QUESTIONS :

### I- Questions de compréhension :

- 1- Donnez un titre à cet article.
- 2- Que signifie, selon le sens de l'article, les expressions suivantes : enseignements-poches- recadrer- réajuster.
- 3- De quoi parle l'auteur dans son article ? justifiez votre réponse.
- 4- Que veut dire l'auteur par : «Résultat : il faudra certainement revoir la copie» ?
- 5- Que veut dire l'auteur par : «la balle est dans le camp du gouvernement » ?
- 6- Après lecture de cet article, à quoi sert la cartographie de la pauvreté ?

### II- Langue et communication :

- 7- Fais parler le personnage de la situation :
  - a) La foule fait beaucoup de bruit. L'infirmière les met en garde.
  - b) Les deux patients entrent ensemble. Le Docteur Iraqui refuse de les recevoir.
  - c) Le Docteur Iraqui refuse de recevoir les deux patients. Le second accepte d'attendre son camarade à l'extérieur.
- 8- Introduis l'expression proposée.
  - a) La foule est bruyante. Le Dr. Iraqui arrête les consultations. (Tellement....que...)
  - b) B) L'infirmière est calme. Les visites se déroulent sans problème. (Si.....que.....)
  - c) Le médecin est fatigué. Il ne peut pas continuer. (Trop.....pour.....)
- 9- Complète par les indicateurs suivants : **d'abord, ensuite, bien que, après que.**
  - a) le Dr. Iraqui consulte ..... sa montre. Il appelle ..... son assistante qui lui annonce qu'il y a encore assez de monde.
  - b) .....il soit fatigué, il décide de continuer les consultations.
  - c) ..... il ait passé tous les patients, il quitte le cabinet les pas traînants.

### III- Production écrite :

- 10- D'après vous, pourquoi l'auteur a dit : « Dans les villes, malgré un taux de pauvreté moindre, se sont développées des poches où ce taux est beaucoup plus inquiétant que dans les campagnes » ? Commentez votre réponse en quelques lignes.

Emploi : **TECHNICIEN D'EXPLOITATION**

Echelle :

Matière : **FRANCAIS**

Durée : **1h 30 mn.**

---

### LA HIÉRARCHIE DES CHIMPANZÉS

Le rang plus ou moins élevé qu'un animal occupe dans sa société est souvent en rapport direct avec son âge. Le comportement du groupe est fondé sur cette règle. Et les membres de la communauté mesurent, suivant le rang qu'occupe chaque individu, la confiance qu'ils peuvent lui accorder.

A ce sujet, une équipe de chercheurs a fait une découverte fort intéressante. On isola un membre quelconque d'un groupe de chimpanzés, animaux parfaitement capables, on le sait, d'apprendre par imitation. On lui apprit, à lui seulement, à se procurer des bananes en manipulant le mécanisme assez compliqué d'un appareil construit dans ce but.

Lorsqu'on remit le singe avec l'appareil dans le groupe, les chimpanzés de rang supérieur essayèrent de lui enlever les bananes qu'il avait gagnées par son travail. Mais aucun n'eut l'idée d'observer cet être méprisé pour apprendre quelque chose de lui. Ensuite, on apprit de la même façon à un vieux chimpanzé-chef à se servir de l'appareil. Lorsqu'on le rendit à son groupe, les autres l'observèrent avec beaucoup d'intérêt et eurent tôt fait de l'imiter.

Ces singes n'imitent donc que des congénères de rang supérieur, c'est-à-dire en général les plus anciens : plus l'animal avance en âge et s'élève dans la hiérarchie, plus s'affirme son influence sur le groupe.

d'après K. LORENZ

---

#### I. Etude du texte (10 PTS)

- 1- Connaissez-vous le nom d'espèces de singes autres que les chimpanzés? (1 pt)
- 2- Qu'est-ce qui fait que les chimpanzés se rapprochent beaucoup de l'espèce humaine? Qu'est ce qui les en distingue nettement? (1pt)
- 3- les chimpanzés vivent en groupes (on peut dire aussi, comme pour les humains, en société); connaissez-vous d'autres animaux sociaux? (1 pt)
- 4- Dans les sociétés humaines dont vous avez entendu parler, qu'appelle-t-on la hiérarchie? Y a-t-il une hiérarchie dans les sociétés animales dont vous avez entendu parler, ou que vous connaissez? Y a-t-il, selon vous, des sociétés sans hiérarchie? (2 PTS)

5- Donnez un titre à chaque paragraphe (1,5 pt)

6- S'agit-il ici d'un texte purement scientifique ou du passage d'un ouvrage destiné au grand public? Justifiez votre réponse. (1,5 pt)

7- Expliquez les mots soulignés dans le texte (1 pt)

8- Que représente le "On" dans le texte ? (1 pt)

## II. Choisissez la bonne réponse (3,50 pt)

1- Le ..... est rempli d'eau (0,5)

- a- sot
- b- seau
- c- saut

2- Le boxeur a reçu un coup de ..... sur le visage (0,5)

- a- point
- b- poins
- c- poing

3- Le ..... est un oiseau qui a un beau plumage. (0,5)

- a- pont
- b- paon
- c- pons

4- Il habite ..... du lieu de son travail. (0,5)

- a- près
- b- prés
- c- prêt

5- Ils se ressemblent comme deux ..... d'eau. (0,5)

- a- gouttes
- b- goutes
- c- goûtes

6- C'est un ..... homme. Ils a beaucoup d'admiratrices. (0,5)

- a- bel
- b- beau
- c- belle

7- Le ..... est un phénomène naturel. (0,5)

- a- rat-de-marée
- b- ras-de-marée
- c- raz-de-marée

## V. Production écrite (6,50 pts)

Comment peut-on aider les victimes du Tsunami ? (10 lignes) (Dix) LIGNES

**II) Connaissances de langue**

- 8) **La précarité sanitaire** signifierait plutôt :  
a) La fragilité sanitaire    b) La problématique sanitaire    c) la défaillance sanitaire
- 9) Le mot **socle** dans le contexte du texte veut plutôt dire :  
a) diversité    b) arsenal    c) base
- 10) **Résurgence épidémiologique** est synonyme dans le texte de :  
a) Réapparition d'épidémie    b) Problématique épidémiologique    c) nature épidémiologique
- 11) **A fleur de surface** veut plutôt dire :  
a) En profondeur    b) A l'air libre    c) A ras de
- 12) **Une kyrielle de désagréments** est-ce ?  
a) Une série de désagréments    b) une sorte de désagréments    c) une espèce de désagréments.

**Choisir une seule réponse**

**III) Donnez le contraire de :**

- 13) Abondance - 14) commun - 15) douteuse - 16) souterraine - 17) incivisme.

**IV) Complétez ces phrases en veillant au respect des accords convenables**

La cérémonie, que tu <sup>18</sup> *as vu* (voir) dimanche dernier, restera gravée dans ta mémoire.  
Les enfants, qui *y* ont <sup>19</sup> *participé* (participer), étaient tous ravis.  
Les cousines, qui <sup>20</sup> *sont* (arriver) quelque peu en retard, sont restées discrètes.  
Les invitées, que j'<sup>21</sup> *ai* (rencontrer) pendant la fête, m'ont raconté leurs souvenirs.  
Les garçons, que tous <sup>22</sup> *ont* (féliciter) pour leur costume, ont été charmants.  
Après la cérémonie, les musiciens, qui <sup>23</sup> *ont* (jouer) en continu, ont pu enfin se reposer.

**V) Dissertation :**

Quelles mesures concernant aussi bien le distributeur que le citoyen, peuvent selon vous si elles sont convenablement prises, atténuer les effets de la rareté de la ressource en eau ?

10 lignes maximum

**NB : Toutes les réponses doivent être reportées sur les copies**

**Barème :**

Questions de compréhension (1 à 7) 1 point/réponse

Dissertation : 5 points

Toutes les autres questions (8 à 23) 0.5 point/réponse



**ROYAUME DU MAROC**  
**OFFICE NATIONAL DE L'EAU POTABLE**

**Epreuve de français**  
**Durée 1h 30mn**  
**Echelle 15 T**

Les villes du Tiers-monde présentent un certain nombre de traits communs à l'exemple de la crise de gestion de l'environnement, la surpopulation, la précarité sanitaire... Ce profil identitaire est sous-tendu par un socle de logiques managériales qui entretient le stress urbain et précarise la qualité de vie. Telle est la situation à Arica, ville du nord de l'Amérique latine où l'abondance des ressources en eau est contrastée par la rareté de l'eau potable et l'endémicité des maladies hydriques diarrhéiques, marquée par des résurgences épidémiologiques. En principe, cette ville portuaire présente un climat équatorial chaud et humide avec plus de 200 jours de pluies / an et une humidité relative estimée à environ 93 %. Le réseau hydrographique est très dense. Il s'y trouve une importante nappe phréatique qui est à fleur de surface dans plusieurs quartiers centraux et périphériques. Logiquement, le fort drainage et l'importante réserve en eau de cette agglomération devraient satisfaire tous les besoins en eau en fonction des usages et des usagers. Malheureusement, il a été constaté qu'environ 1/3 de la population totale (millions d'habitants) a accès à l'eau de canalisation. Déjà, en plus de la coloration brunâtre de cette eau, il est observé une kyrielle de désagréments de distribution qui discréditent la qualité de l'eau et même le distributeur.

La réaction des habitants marginalisés par ce ravitaillement s'articule autour des actes d'incivisme perpétrés sur les canalisations. Les pertes en eau enregistrées ont été évaluées en 2002 à environ 199900 m<sup>3</sup>. Les manques à gagner liés à l'émergence depuis les années 90 du phénomène de la vente informelle de l'eau de canalisation se chiffrent aujourd'hui à environ 2 millions de dollars / an.

Cette pratique est entretenue par plus de 5 000 vendeurs exerçant en toute impunité. Partout ailleurs, il est observé un recours aux forages et puits de qualité douteuse liée à une intense contamination des nappes souterraines. Dans ce contexte urbanistique, nul ne saurait jauger avec exactitude l'ampleur, la pertinence et les répercussions socioéconomiques du stress hydrique que connaissent les populations.

*Extrait d'un rapport publié par le laboratoire de recherche en géographie*

**1) Compréhension de texte**

Lisez attentivement le texte ci-dessus puis essayez de répondre aux questions suivantes :

- 1) Peut-on parler de rareté de ressources hydriques à Arica ? Justifiez votre réponse.
- 2) D'après l'auteur les villes du tiers monde possèdent des similitudes. Citez en 2 ou 3.
- 3) Peut-on dire que quoi qu'insuffisante, l'eau distribuée à Arica est de qualité satisfaisante ? Justifiez votre réponse.
- 4) Peut-on dire que le distributeur à Arica jouit d'une bonne réputation ? Justifiez votre réponse.
- 5) Qu'entend-on par vente informelle de l'eau de canalisations ?
- 6) Quelles mesures sont prises contre les auteurs de vente informelle de l'eau de canalisations.
- 7) Quelle autre pratique à risque est observée chez certains usagers ?

Texte d'appui :

Nous nous devons de consommer marocain. Mais il est sur que les années à venir seront de plus en plus difficiles pour les industriels du pays. Mondialisation et libre échange la belle affaire ! Nous avons tout à y perdre si nous ne mettons pas à niveau notre industrie et même notre concept de vie. Si nous ne formons pas nos esprits afin qu'ils soient assez critiques pour décoder les pubs agressives pour repérer les articles envahissants, leurs emballages polluant, leur publicité tapageuse et leurs multiples pièges nous finirons par gober toutes les couleuvres qu'on nous lancera à travers la télé et les panneaux d'affichage. Tous ce que nous achetions il y a vingt ans en vrac nous est proposé aujourd'hui en doses homéopathiques et sous emballage volumineux, créant l'illusion quantitative et nous imposant un contenant qui mettra parfois quatre siècles pour se dégrader (Sacs en plastique, polypropylène etc.)

Par ailleurs, l'invasion de produits étrangers (chinois ou turcs) est criarde. Elle trouve en nous un terrain favorable, prêt à être investi. Je connais personnellement des familles entières qui font le trajet Casa - Oujda ou Nador pour faire "les provisions du mois" ? Ils achètent du fromage à tartiner, du riz, du lait en poudre, de la farine et même parfois des médicaments. (Il est à noter que parmi eux il doit sûrement y avoir des médecins ou des pharmaciens). Pour finir, ils passent à un village à côté faire le plein d'essence. Ils ne pensent, ni au coût de leurs séjour (nuit d'hôtel, repas à l'extérieur), ni aux risques de la route et à l'utilité réelle de leurs achats.

Regardons de plus près le phénomène du commerce de produits en provenance de chine. Il y a Quelques mois, Nike, muni d'un jugement du tribunal de première instance de Casablanca a fait saisir par huissiers une quantité énorme d'espadrilles contrefaites dans les principales villes du Maroc. La paire était vendue à 150 Dhs alors que l'originale coûte plus de mille cinq cent dirhams.

Les chiffres sont alarmants. Nos importations de chine ont progressé de 41% au cours de ce premier semestre 2005. Nous avons enlevé de la bouche de nos industriels et aux familles qui travaillent avec eux la somme de : 1.25 milliard de Dhs. Pire encore, en 2004, nous avons dépensé à pékin in Morocco la bagatelle de 6.6 Mdh. Bien sur que nous ne l'aurions pas fait si nos produits étaient attractifs. Mais en fait il serait plus intéressant de savoir qui en profite. Les Chinois d'abord, les couches moyennes et surtout celles qui sont aisées en un mot ceux qui peuvent consommer. Les pauvres eux arrivent à peine à se nourrir. Et s'il n'y avait que les chinois ? Nous trouvons des produits turcs, de l'huile de table du moyen orient et j'en passe des meilleures.

Alors un peu de « jugeote » tentons de devenir "conso - actifs".

M. Douiri, Conseil en Aménagement Forestier  
Publié le 14-10-2005.

## QUESTIONS :

### I- Questions de compréhension :

- 1- donnez un titre au texte ?
- 2- de quoi parle l'auteur dans son rapport ? expliquez en trois ou quatre lignes.
- 3- que signifie : Mondialisation - décodage - couleurs - attractifs ?
- 4- quel est l'exemple de contrefaçon illustré dans ce rapport ? donnez des exemples similaires qui influencent négativement notre économie ?

### II- Grammaire :

#### 5- Ecrivez correctement l'adjectif :

- a) le conducteur portait de (beau) souliers.
- b) Ses épaules étaient (bas).
- c) Malgré tout, Mme JIRARI semblait (heureux).
- d) Mme CHARAF admirait la veste (neuf) et les (joli) lunettes du garçon.

#### 6- Conjuguez au présent de l'indicatif :

- e) Tous les touristes (venir) à Saïdia.
- f) Que (devoir)-elle faire ?
- g) Oui, je (vouloir) beaucoup de poisson.
- h) Où (aller)-ils, tous ces touristes ?

### III- Expression écrite :

A partir du rapport que vous venez de lire et de la conclusion de M. DOUIRI : « Alors un peu de « jugeote » tentons de devenir "conso - actifs" ». Donnez votre point de vue sur ce fléau tout en appuyant votre vision par des exemples.

----- FIN -----

## CONCOURS REGIONAL DU 20-03-05

Emploi : TECHNICIEN D'EXPLOITATION

Echelle : 15

Matière : FRANÇAIS

Durée : 1h30 min.

Tout ami attentif des abeilles s'aperçoit vite qu'elles doivent avoir un moyen de communiquer entre elles. Il remarque, par exemple, qu'un pot de miel peut rester en plein air des jours entiers sans attirer leur attention. Mais si une seule d'entre elles le découvre, au bout de très peu de temps, des douzaines, puis des centaines de ses compagnes arrivent sur place pour participer au butin. Il faut donc qu'elle en ait parlé à la maison ! Comment ? Impossible de s'en rendre compte dans une ruche ordinaire. Mais on construit des ruches d'observation, dans lesquelles il est aisé de suivre, à travers une fenêtre vitrée, les allées et venues des abeilles.

Plaçons au voisinage d'une de ces ruches d'observation une petite coupe de verre pleine de miel, et attendons qu'une des abeilles la trouve. Marquons alors celle qui a fait la découverte d'une petite tache de couleur et observons-la après son retour à la ruche. Elle remonte les rayons, puis s'immobilise un instant, livre son butin sucré à ses congénères et donne ensuite un spectacle si captivant à observer que les mots manquent pour décrire. Elle se livre à une véritable ronde, décrivant à petits pas rapides des cercles vers la droite, puis vers la gauche alternativement. Elle répète sa danse à différents endroits des rayons, puis se précipite vers la sortie de la ruche pour retourner vers le butin. Ce manège a mis les abeilles voisines dans un état de grande excitation.

Elles emboîtent le pas à la danseuse. Peu après, les premières d'entre elles apparaissent près de la coupe de miel. Ainsi, les mouvements que fait l'abeilles constituent un véritable langage, grâce auquel elle est à même d'indiquer avec précision la direction et la distance du butin convoité.

D'après Karl von FRISCH

### I. Etude du texte (1 point pour chaque bonne réponse)

1. Donnez un titre au texte
2. L'auteur est-il certain (première phrase du texte) que les abeilles ont un moyen de communication entre elles ? Quel mot vous permet de répondre ?
3. D'après le contexte, dites ce que furent les abeilles quand elles participent au butin.



4. Il faut donc qu'elle en ait parlé à la maison ! On dirait normalement par exemple qu'elle l'ait fait savoir dans la ruche (d'autres énoncés sont possibles)

L'auteur a employé les mots du texte

- parce qu'il ne connaissait pas les termes qui conviennent normalement.
- parce qu'il voulait donner à son exposé le caractère familier de vulgarisation.
- parce qu'il voulait se moquer de ses lecteurs

Cochez la bonne réponse.

5. Au début du deuxième paragraphe, remplacez les impératifs (1<sup>ère</sup> personne du pluriel) par des formes verbales de sens voisin dans ce contexte.

6. A quoi sert la tache de couleur sur l'abeille qui a fait la découverte?

7. Quelles sont les différents signaux qui constituent le « langage » des abeilles ?

8. Qu'est ce que les abeilles sont à même de faire grâce aux mouvements qui constituent leur langage?

9. Expliquez les mots soulignés

10. Mettez la phrase suivante au passé simple « elles emboîtent le pas à la danseuse, peu après les premières d'entre elles apparaissent près de coupe de miel »

**II. Choisissez la bonne réponse (0,5 point pour chaque bonne réponse)**

1. .... est celui qui élève les abeilles.

a- le viticulteur; b- l'apiculteur; c - l'agriculteur

2. Il est courageux, il .... affronter les dangers

a- hose ; b- ose ; c- ause

3. L'eau du bain est .....

a- chaud ; b- chaut ; c- chaude.

**III. Donnez le synonyme (mot ayant le même sens) que : (0,5 point pour chaque bonne réponse)**

Beau ; gai ; facile ; minuscule ; grand ; audacieux ; magnifique.

**IV. Résumez le texte en cinq lignes (5 points)**

CONCOURS DU 13/11/05

EMPLOI = TECHNICIEN  
MATIERE = FRANÇAIS  
DUREE = 1h30

Un électronicien a pu dire : « Si tous les foyers du monde devaient être munis du téléphone, les ressources totales en cuivre de notre globe ne seraient pas suffisantes. » Et il faut ajouter qu'il n'y a pas que le téléphone ; il faut aussi tenir compte de bien d'autres applications, rien que dans le domaine des télécommunications : télégestion, télécopie, télésurveillance, télédistribution...

C'est alors que le nouveau mode de télécommunication représenté par la fibre optique - fibre de verre - peut prendre toute son importance. Les fibres optiques sont des fibres de matériaux transparents, qui transmettent la lumière après l'avoir captée, enfermée en quelque sorte. Elles sont constituées par deux couches de verre, sous la forme de cylindres de très petit diamètre, dont les indices de réfraction sont différents. Cette différence entre le verre intérieur (ou cœur) et le verre extérieur (ou gaine) permet la réflexion interne de la lumière, qui est alors prisonnière dans le conducteur. Le rayon lumineux est transmis, par réflexions successives, sur de grandes distances, même si le parcours du câble est sinueux.

La supériorité de ce mode de transmission sur le câble classique est évidente. On peut admettre d'abord, en effet, que l'encombrement des fibres optiques est, pour la même quantité d'informations transmises, mille fois plus faible que celui des câbles classiques. De plus, alors qu'un câble en cuivre demande un répéteur tous les 2 km, les fibres optiques n'en exigent qu'un tous les 15 km, et on espère accomplir de nouveaux progrès dans ce domaine. D'autre part, comme il n'y a pas de courant électrique en jeu, les fibres optiques ne posent aucun problème de parasites (éclairs, actions des lignes électriques proches etc.), ni de blindage. Robustes, ne craignant pas les chocs, ces fibres sont également des conducteurs de sécurité, qui peuvent s'employer dans une atmosphère susceptible de présenter des dangers d'explosion. Leur coût enfin, au début supérieur à celui du fil téléphonique classique, baisse progressivement à mesure que se perfectionnent les techniques, d'autant plus que, contrairement au cuivre, la silice dont on fait le verre se trouve partout en grandes quantités.

Ainsi, les fibres optiques sont appelées à prendre une place de choix dans l'industrie ; c'est pourquoi de très nombreuses firmes multiplient les recherches pour l'application à grande échelle de ces techniques révolutionnaires.

d'après Travail et Maîtrise

7  
Emploi : **TECHNICIEN**  
Echelle : **15**  
Matière : **FRANÇAIS**  
Durée : **1h30**

### Le sel : c'est la vie ou la mort.

Le sel, c'est la vie. L'homme a absolument besoin de 1 à 2 grammes de sel par jour. D'où, pendant des millénaires, les caravanes transportant le sel des pays producteurs vers ceux qui en manquaient. On dit que la guerre de Sécession aux Etats-Unis a été gagnée par les Nordistes en partie parce que les Sudistes étaient privés de sel : se procurer du sel était aussi important que se procurer des armes.

Pendant des millénaires, la consommation de sel a été de 1 à 2 grammes par jour quand l'alimentation était à base de végétaux. Puis on a conservé les aliments et la viande dans du sel : l'homme s'est habitué au goût du sel dont la consommation a augmenté... jusqu'à atteindre maintenant 10 à 15 g par jour, et même plus dans certaines populations. De là, un risque mortel.

L'excès de sel, c'est la mort. Notamment par l'intermédiaire de l'hypertension artérielle qui atteint 10% à 15% des populations et plus de 50% des personnes âgées. La mort peut survenir brusquement par un accident vasculaire cérébral (attaque avec paralysie) ou lentement par lésions du rein et du cœur ...

L'importance vitale du sel en a fait une référence sociale et religieuse. Chez les Romains, les hôtes qu'on voulait honorer à table étaient placés près de la salière. Dans beaucoup de civilisations, offrir du sel était un geste de bienvenue... dans les civilisations anciennes, le sel était souvent un constituant des sacrifices. Le Christ a dit à ses disciples : « Vous êtes le sel de la terre. », et les fidèles étaient baptisés avec de l'eau salée.

Elever la consommation de sel est un facteur de profit pour les sociétés commerciales. Le sel augmente le poids des aliments : une saucisse pèse 20% de plus quand la teneur en sel passe de 0,5% à 2,5%. Le sel accroît la soif : si sa consommation était réduite, certaines sociétés perdraient des millions de dollars...

Pour diminuer la consommation de sel, il ne faut ajouter de sel ni à la cuisson, ni à table. Ne pas acheter d'aliments industriels contenant plus de 0,1 g de sodium par 100 g, manger abondamment des végétaux, du riz, des pâtes, des fruits. Et boire suffisamment, du thé, du jus de fruit ou de l'eau. Certains pensent que cela est impossible. Non, il suffit d'un mois pour modifier notre goût.

D'après EDMOND Bertrand  
Jeune Afrique/ l'Intelligent N° 2153, Avril 2002; p 101

#### I- QUESTIONS

1) Recopiez et complétez le tableau suivant en donnant, à partir du texte, deux arguments qui justifient l'alternative exprimée dans le titre. (1 pt)

	Arguments
Le sel c'est la vie	.....
ou la mort	.....

Concours interne pour l'accès à l'échelle 15

Epreuve de : Français

note sur : 20

Coefficient : 1

durée : 1 heure 30 minutes

### L'eau une denrée rare

Plus de 1,1 milliard d'êtres humains ne bénéficient pas de l'eau potable et 2,4 milliards ne disposent pas d'installations sanitaires convenables. Cette précieuse ressource vitale pour la vie humaine semble abondante, mais sa répartition dans l'espace et dans le temps est très inégale. Alors que quelques pays se partagent 60% des réserves d'eau douce, l'Asie qui concentre près de 60% de la population mondiale, ne dispose que de 30% de ces ressources.

Le manque d'eau est structurel dans le triangle qui s'étend de la Tunisie au Soudan et au Pakistan. Chaque habitant y dispose en moyenne de moins de 1000 m<sup>3</sup> d'eau douce par an, une situation dite de pénurie chronique. Le problème de l'eau est aussi qualitatif. Plus sa consommation augmente, plus les rejets d'eaux usées sont importants. Dans les pays en voie de développement, 90% des eaux résiduaires et 70% des déchets industriels sont rejetés sans traitement préalable dans les eaux de surface.

Les conséquences de cette situation sont dramatiques dans la mesure où 5 millions de personnes meurent chaque année de maladies hydriques, soit dix fois plus que le nombre de victimes tuées dans les conflits. Or, la population mondiale doit passer de 6 milliards d'individus en l'an 2000 à 8 milliards en 2025. La quantité moyenne d'eau douce disponible par habitant et par an va donc décroître de presque un tiers. Il est prévu que, si la tendance actuelle à l'augmentation des prélèvements se poursuit, dans vingt ans, 1,8 milliard d'êtres humains vivront dans des régions où il sera difficile de répondre à leurs besoins.

La situation mondiale <sup>s'aggrave</sup> s'aggravera aussi en raison de la poursuite de l'exode rural et la concentration croissante des populations dans les grandes villes. En 2020, sur les 33 villes de plus de 8 millions d'habitants, 27 seront situées <sup>situées</sup> dans les pays du sud, ce qui entraînera 40% d'augmentation de la consommation domestique. <sup>entraîne</sup>

Le gaspillage croît avec le niveau de vie des populations, alors que la consommation d'eau potable des couches sociales pauvres diminue ou reste stable. Les Européens consomment actuellement pour leur usage quotidien 8 fois plus d'eau douce que leurs grands parents. Actuellement un australien utilise en moyenne plus de 1000 litres d'eau potable par jour, un américain consomme entre 300 et 400 litres et un européen utilise entre 100 et 200 litres, alors que dans certains pays en voie de développement la consommation quotidienne moyenne par habitant ne dépasse pas quelques litres.

appréhensais

## Questions

- 1 Le problème posé dans ce texte résulte d'un des trois points suivants :
- d'un conflit entre les pays pauvres et les pays riches ?
  - de la mondialisation ?
  - d'un danger qui menace la planète ?
- Lequel, justifiez votre réponse en une ou deux lignes. ( 2 points)
- 2 Relevez dans le texte un passage qui démontre la pénurie d'eau (2 points)
- 3 Quelle est la différence entre une pénurie chronique et une pénurie aiguë ? (1,5 point)
- 4 A votre avis le moyen le plus efficace pour lutter contre le gaspillage d'eau consiste-t-il à multiplier les campagnes de sensibilisation du public pour un usage rationnel de l'eau ou à augmenter les tarifs de vente d'eau ? (2 points)
- 5 Que peut-on conclure de la comparaison suivante : « le coût d'une communication téléphonique au moyen d'un téléphone portable est équivalent au prix de vente de 1000 litres d'eau potable. » (2 points)
- 6 L'accès à l'eau potable qui relève du droit à l'eau peut-il être un vrai facteur de limitation de l'exode rural ? ( 1,5 point)
- 7 Par quel moyen l'Office National de l'Eau Potable garantit une quantité d'eau adéquate et moins chère aux foyers pauvres ou modestes ? (2 points)
- 8 Pour quelles raisons les habitants des pays riches sont considérés comme des gaspilleurs d'eau potable ? (1 point)
- 9 Par quel moyen peut-on lutter contre la pollution des eaux de surface ? (1 point)
- 10 Le dessalement d'eau de mer est-il une solution pour améliorer l'approvisionnement en eau ? (1 point)
- 11 Lorsqu'un produit devient rare, son prix diminue, augmente ou reste stable, justifiez votre réponse par un exemple. (1 point)
- 12 Grammaire-conjugaison : lisez le 4<sup>e</sup> paragraphe qui commence par : « la situation mondiale.....et se termine par....la consommation domestique. Dans quel temps conjugués les verbes de ce paragraphe ? reprenez ces verbes au conditionnel présent. ( 3 points)

**Concours internes  
Epreuve de français  
Echelle 15**

Entre 1900 et 1995, la consommation mondiale en eau a été multipliée par 6, soit un rythme d'augmentation deux fois plus rapide que celui de la population au cours de la même période. D'après une récente analyse, la pénurie d'eau dans certaines régions pourrait bien devenir le problème le plus préoccupant du XXI<sup>e</sup> siècle après la croissance démographique.

**Pourquoi l'eau va-t-elle devenir un problème au cours des prochaines décennies ?**  
**Une ressource déjà rare.**

Plus de 70 % de la surface du globe est recouverte d'eau mais 2,5 % seulement de cette masse est constituée d'eau douce.

**Une répartition inégale.** Les régions largement irriguées par de grands fleuves disposent d'importantes réserves en eau même si le niveau peut varier énormément entre saisons sèche et humide. Alors que le bassin de l'Amazonie charrie 16 % de la masse des eaux fluviales du globe, les zones arides, qui représentent 40 % des terres émergées, ne disposent que de 2 % du total.

**La sécurité alimentaire.** Plus la population augmente et plus la quantité d'aliments nécessaires pour nourrir la planète s'accroît. Depuis les années 60, les agriculteurs ont recours à l'irrigation intensive pour satisfaire cette demande croissante. L'irrigation représente actuellement 70 % de l'ensemble de la consommation mondiale d'eau douce.

**Le gaspillage.** Dans un sens, l'eau ne se perd jamais, puisqu'elle passe simplement d'un état ou d'un lieu à un autre. Mais il faut 1400 ans pour qu'une couche d'eau souterraine (ce qu'on appelle un aquifère) se reconstitue. Dans les pays en développement les fuites représentent jusqu'à 50 % de la perte de l'eau potable. L'irrigation intensive, s'accompagne également de pertes qui peuvent aller jusqu'à 40 % de l'eau de pompage.

**La pollution.** L'industrie restitue aux fleuves et aux lacs la majeure partie de l'eau qu'elle utilise, mais celle-ci est souvent contaminée.

L'explosion démographique. La population mondiale devrait compter 8,7 milliards d'hommes d'ici 2025, soit 2,6 milliards de plus qu'en 1995, et cette croissance sera surtout sensible dans les régions qui souffrent déjà de rareté ou de pénurie d'eau.

**Le changement climatique.** Beaucoup d'analystes prévoient une élévation de un à deux degrés de la température de l'air d'ici 2050 par suite du réchauffement planétaire. Dans les zones arides, cela pourrait entraîner une baisse de 10 % des précipitations et une réduction de 40 à 70 % de la masse des eaux lacustres et fluviales. Dans les régions plus froides éloignées de l'équateur, l'amplitude accrue du dégel printanier pourrait se traduire par des inondations, alors que le débit d'étiage des rivières serait plus faible.

**Que peut la science face au manque d'eau ?**

Il existe beaucoup de solutions pour lutter contre la pénurie d'eau, à commencer par le dessalement des eaux saumâtres. Andras Szöllösi-Nagy (hydrologue de notoriété) compte beaucoup sur les solutions "douces" qui n'exigent pas une ingénierie trop développée. Selon lui, "les biotechnologies pourraient jouer un rôle considérable. Des bactéries et micro-organismes obtenus par manipulation génétique pourraient contribuer à la purification de l'eau, et particulièrement des nappes souterraines, en accélérant la décomposition des éléments polluants. Grâce au génie génétique, on pourrait également obtenir de nouvelles espèces végétales moins gourmandes en eau et capables de survivre en milieu aride". Toutefois, il constate qu'il "n'existe pas de vision d'ensemble pour la gestion des ressources en eau au XXI<sup>e</sup> siècle". Avec le Conseil mondial de l'eau, l'UNESCO a entrepris une analyse des scénarios possibles pour les 35 ans à venir. Selon Szöllösi-Nagy, "nous manquons de données suffisantes et les modèles dont nous disposons sont presque toujours adaptés aux conditions de l'Amérique du Nord et de l'Europe. Et nous ne disposons d'aucune donnée sur l'Afrique, qui joue pourtant un rôle essentiel dans la circulation globale des vapeurs atmosphériques."

**Lisez attentivement le texte ci-dessus et essayez de répondre aux questions au verso**  
**Tourner la page svp.**

I). Vérifiez si les informations rapportées ci après sont confirmées par le texte :  
0.5point/réponse

A. Information confirmée. B Information démentie. C ce n'est pas dit dans le texte.  
Mettez uniquement la lettre (une seule) qui convient sur votre feuille d'examen

- 1) Les eaux sont également réparties entre les régions.
- 2) Le problème le plus préoccupant du XXIe siècle est celui de la croissance économique.
- 3) L'eau restituée par l'industrie aux fleuves après utilisation est souvent infectée.
- 4) L'eau va devenir un problème au cours des prochaines décennies à cause de la déforestation.
- 5) Les solutions "douces" exigent une ingénierie trop développée.
- 6) L'eau se perd dans tous les cas.

II) Reconstituez chaque phrase en réunissant ses deux parties 0.5point/réponse

Il faut noter l'incertitude considérable qui	A	c'est un simple téléphone portable.	1
Il faut réserver les eaux usées	B	s'attache aux différents scénarios climatiques	2
Les scientifiques se penchent	C	pour relever tout ce qui concerne les inondations.	3
On procède au dépouillement méthodique des archives de Venise	D	à la gestion des ressources en eau.	4
Il faudrait associer les femmes	E	sur le passé pour déterminer la périodicité des cycles naturels de précipitations, d'abondance et de sécheresse.	5
Tout ce qu'il faut comme matériel	F	à l'usage industriel.	6

III) Donnez le contraire de :

Consommer-gaspillage-rareté-souterraines 2points

IV) Utilisez le verbe "restituer" dans une phrase de votre choix. 1point

V) Utilisez le verbe "s'accroître" dans une phrase de votre choix. 1point

VI) Utilisez le verbe "charrier" dans une phrase de votre choix. 1point

VII) Trouvez un équivalent des mots suivants :

Augmentation-restitue-vision-adaptés (dans le contexte du texte) 2points

VIII) Pourquoi peut-on dire que l'auteur n'est pas complètement rassuré quant aux solutions permettant de lutter contre la pénurie d'eau ? 2points

IX) Production de texte (dissertation) 5 points

Quelles mesures simples et efficaces pourraient selon vous atténuer les risques de pénurie d'eau?

Bon courage

*Une maladie moderne ?*

Deuxième cause de mortalité (27% des décès) après les maladies cardio-vasculaires, le cancer tue chaque année, en France, 150 000 personnes. Première cause de mortalité entre 35 et 64 ans, c'est la maladie qui vole le plus grand nombre d'années de vie. Les hommes sont d'ailleurs les premiers à en faire les frais. Essentiellement à cause du cancer du poumon, qui les touche six fois plus que les femmes. Une inégalité qui devrait bien vite s'estomper compte tenu du goût de plus en plus marqué par nos contemporaines pour la cigarette. Les épidémiologistes prévoient une hécatombe chez les fumeuses à partir de 2025.

L'explosion du cancer du poumon n'est toutefois pas représentative de la situation générale. Si, dans les années 30, le cancer était responsable de seulement 6% des décès, il n'est pas pour autant devenu plus fréquent. A cela une raison simple : à l'époque, on mourait beaucoup plus jeune et d'autre chose, le plus souvent de la tuberculose. Avec l'intervention des antibiotiques, les maladies infectieuses ont perdu du terrain, et l'espérance de vie, de 45 ans en 1900 est passée à 77 ans de nos jours. Or, la moitié des cancers sont diagnostiqués chez des gens de plus de 63 ans. A âge égal, la probabilité d'avoir un cancer n'a pas sensiblement varié.

*Science et vie – Octobre 1996.*

**I - COMPREHENSION :**

1- Observez le texte et dites quels sont les éléments qui le constituent. (Se limiter à quatre éléments).

2- Lisez le texte et répondez par vrai ou faux :

	Vrai	Faux
a- Le cancer est la première cause de mortalité en France	<del>✓</del>	✗
b- Les hommes sont les plus touchés par le cancer du poumon	✗	
c- La pollution favorise l'apparition du cancer		
d- Dans les années trente, les gens mouraient le plus souvent de la tuberculose.	✗	

.../...



- 3- pourquoi, dans les années à venir, les femmes seront-elles très touchées par le cancer du poumon ?
- 4- Depuis le début du 20<sup>ème</sup> siècle, l'espérance de vies est passée de 45 à 77 ans. Quelle en est la principale cause ?
- 5- D'après l'illustration, quels sont les 4 facteurs qui contribuent le plus à l'apparition du cancer ?
- 6- Relevez dans le deuxième paragraphe du texte 4 termes relatifs au vocabulaire de la « médecine ».
- 7- Relisez le texte et dites si l'auteur cherche essentiellement à :
  - informer le lecteur des dangers du tabac ;
  - montrer au lecteur les avantages des antibiotiques ;
  - démontrer au lecteur que le cancer n'est pas une maladie moderne.
- 8- Que signifie : Estomper – femmes contemporaines – Epidémiologistes – Diagnostique.

## **II - PRODUCTION ECRITE :**

- 9- Rédigez, en quelques lignes, un texte dans lequel vous informez les jeunes des dangers du tabagisme et ses effets néfastes sur la santé.

## Epreuve de français échelle 15 M

Durée 1h 30 mn

Si l'équilibre entre l'homme et la nature se situait au centre de la vision du monde des civilisations précolombiennes<sup>1</sup>, cet équilibre a été détruit par les intrusions espagnole et portugaise. Rythmes de travail, technologies, exploitation des ressources naturelles se sont développés pour satisfaire le marché. Avec la révolution industrielle, l'idéologie de la modernisation et du progrès s'est étendue au continent.

**L'environnement sacrifié sur l'autel du développement**

En Amérique latine, le développement s'est fondé sur une croissance tirée par les exportations, en presque totalité des matières premières et des produits agricoles. L'environnement a ainsi été particulièrement touché par l'augmentation des volumes et des sols cultivés, une augmentation renforcée du fait de la baisse des prix des produits exportés. Les complexes agroalimentaires ont remplacé les exploitations traditionnelles. Embarqués dans la concurrence mondiale et dans les exigences de rentabilité maximum, ces complexes ont utilisé de plus en plus de fertilisants chimiques, de pesticides et de nouvelles technologies. Ces méthodes ont entraîné :

- Une **déforestation massive**. Les exploitants voulant un retour rapide sur investissement exploitent au maximum et le plus rapidement possible leurs concessions, d'autant que les prix du bois sur le marché mondial stagnent à des niveaux relativement bas (1,2% d'augmentation par an de 1950 à 1992) et que la régénération naturelle est lente.

- **Erosion.**

- **Salinité et sédimentation des eaux.**

**Urbanisation grandissante**

La croissance démographique (la population en Amérique latine a doublé dans les années 60), s'est accompagnée d'un fort phénomène d'urbanisation : les trois quarts de la population vit désormais dans les villes. Bogotá, Caracas, Buenos Aires et Mexico ont dépassé les 45 millions d'habitants. L'expulsion des paysans latino-américains, commencée dès les années 50, s'est accélérée.

Les grandes agglomérations ont rapidement connu des problèmes de pollution industrielle, pollution de l'air (Mexico enregistre le taux d'ozone le plus élevé de la planète, Sao Paulo celui du monoxyde de carbone), pollution de l'eau, pollution provoquée par les ordures ménagères et par des toxiques. Se posent également les questions d'habitat, de santé publique, d'hygiène, secteurs sacrifiés dans les budgets des Etats.

**Un effort partagé**

La protection de l'environnement, de la biodiversité peut paraître futile à ceux qui n'ont pas forcément le minimum vital. Mais comment continuer à exploiter la biodiversité tout en la préservant ? Avalisé à Rio en 1992, lors du Sommet de la terre, le concept de développement durable doit inspirer de nouveaux rapports de l'homme avec la nature.

**1 : Qui a précédé l'arrivée de Christophe Colomb**

*D'après un cahier spécial sur l'Amérique Latine*

**Tournez la page SVP**

(20, 20)

## A Questions de compréhension

### I). Vérifiez si les informations rapportées ci après sont confirmées par le texte :

A. Information confirmée. B. Information démentie. C. Ce n'est pas dit dans le texte.  
Mettez *uniquement* la lettre (une seule) qui convient sur votre feuille d'examen

- 1) Les exportations en Amérique latine concernent en grande majorité les matières premières et les produits agricoles. **0.5 point/réponse**
- 2) L'équilibre entre l'Homme et la nature n'a pas été influencé par les intrusions espagnoles et portugaises. **0.5 point/réponse**
- 3) La croissance démographique a été caractérisée par un fort accroissement de la population de sexe féminin. **0.5 point/réponse**
- 4) Les exploitations traditionnelles ont cédé la place aux complexes agro-alimentaires. **0.5 point/réponse**

### II) Répondez aux questions suivantes :

- 1) Quelles ont été les causes du recours par les complexes agroalimentaires aux fertilisants chimiques, pesticides et nouvelles technologies ? **1 point/réponse**
- 2) Peut-on dire que l'habitat, la santé publique et l'hygiène bénéficiaient du budget qu'ils méritaient? Justifiez votre réponse **1 point/réponse**
- 3) Dans quel but les exploitants cherchaient-ils à exploiter au maximum et le plus rapidement leurs concessions ? **1 point/réponse**
- 4) Que veut dire l'auteur par " **La protection de l'environnement, ..... peut paraître futile à ceux qui n'ont pas forcément le minimum vital** " ? **1 point/réponse**

## B. Questions de vocabulaire :

### I) Donnez le contraire de :

Croissance-exporté-futile-traditionnelle-développement-stagner **3 points**

### II) Donnez le synonyme de :

Fondé-croissance-vision-régénération-question-avaliser **3 points**

**III) Qu'entend-on par déforestation ?** **1 point/réponse**

**IV) Que veut-on dire par intrusion ?** **1 point/réponse**

**V) Utiliser le verbe " sacrifier " dans une phrase de votre choix.** **1 point/réponse**

**VI) Utiliser l'expression " d'autant " dans une phrase de votre choix.** **1 point/réponse**

**C. Dissertation ; Dans quelles mesures on peut entreprendre selon vous des actions visant le développement de l'humanité tout en préservant l'environnement. (10 lignes maximum) 4 points**